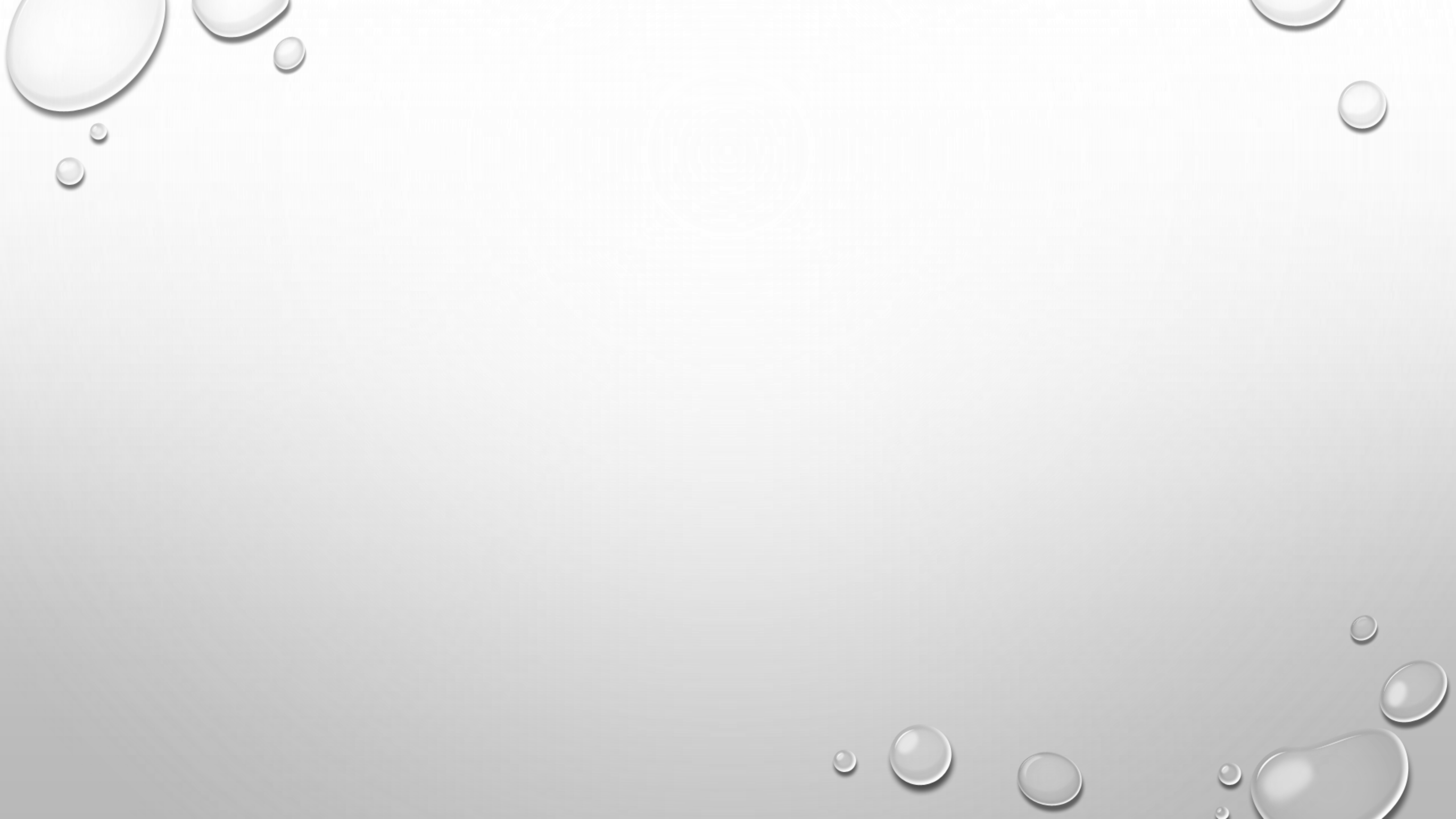

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ




موسى و الخَضِرُ

مقاصد قصة موسى والخضر عليهما السلام

سبب القصة
أدب طلب العلم
دروس تربوية
أدب الطالب مع الاستاذ
مدرسة الخضر
التركيز

عن أبي بن كعب رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " قَامَ مُوسَى النَّبِيُّ خَطِيبًا فِي بَنِي إِسْرَائِيلَ فَسُئِلَ أَيُّ النَّاسِ أَعْلَمُ ؟ فَقَالَ : أَنَا أَعْلَمُ. فَعَتَبَ اللَّهُ عَلَيْهِ إِذْ لَمْ يَرُدَّ الْعِلْمَ إِلَيْهِ، فَأَوْحَى اللَّهُ إِلَيْهِ أَنَّ عَبْدًا مِنْ عِبَادِي بِمَجْمَعِ الْبَحْرَيْنِ هُوَ أَعْلَمُ مِنْكَ، قَالَ : يَا رَبِّ، وَكَيْفَ بِهِ ؟ فَقِيلَ لَهُ : احْمِلْ حُوتًا فِي مِكْتَلٍ فَإِذَا فَقَدْتَهُ فَهُوَ ثَمَّ. متفق عليه

وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِفَتَىٰهُ لَآ أَبْرَحُ حَتَّىٰٓ أَبْلُغَ مَجْمَعَ ٱلْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِىَ حُقُبًا ﴿٦٠﴾



المصحف

[سورة الكهف : 60]

س١: بيّن معاني الكلمات الآتية:

﴿لَآ أَبۡرَحُ﴾ - ﴿مَجۡمَعَ ٱلۡبَحۡرَيۡنِ﴾ - ﴿حُقُبٗا﴾ - ﴿سَرَبٗا﴾ - ﴿نَصَبٗا﴾

﴿لَآ أَبۡرَحُ﴾ لا أزال سائراً.

﴿مَجۡمَعَ ٱلۡبَحۡرَيۡنِ﴾ ملتقى البحرين.

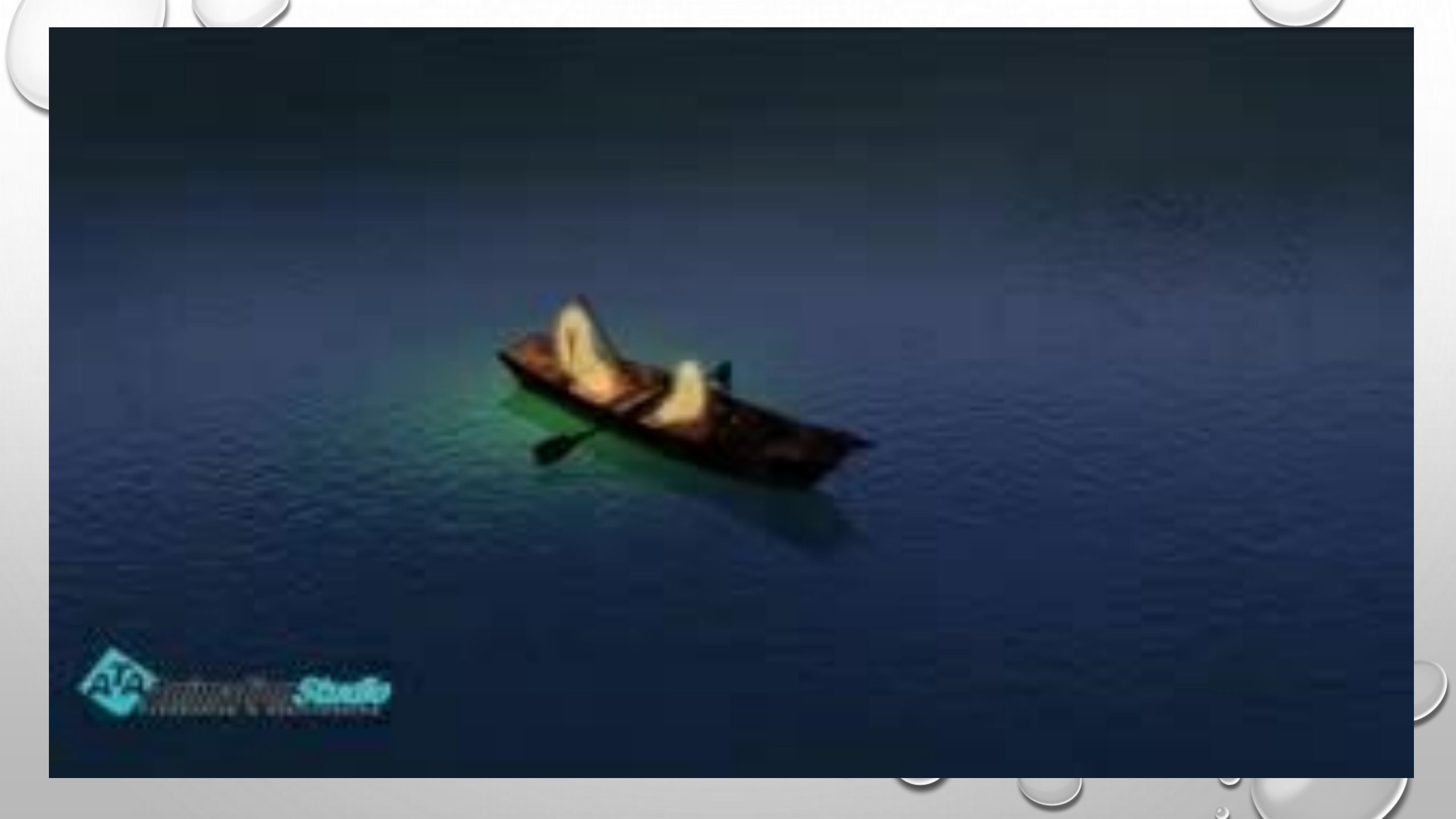
﴿حُقُبٗا﴾ دهراً.

﴿سَرَبٗا﴾ النفق في الأرض.

﴿نَصَبٗا﴾ تعباً.



وإذ قال موسى لفتاه الفتى هو يوشع بن نون





سيناء
البحر المتوسط
بورسعيد
القنطرة
الإسماعيلية
العريش
رفح
غزة
تل أبيب - يافا
القصيمة
النقب
الكنتلا
سيناء
الشمد
هضبة التيه
هضبة العجمة
طابا
العقبة
أبو زنيمة
نويبع
الطور
أبو رديس
الصحراء
الشرقية
البحر الأحمر
www.almstba.com

مجمع البحرين قيل هو خليج العقبة عند السويس حيث يلتقي المتوسط بالأحمر لأن موسى كان في سيناء وهي مسافة بعيدة تبلغ مئات الكيلومترات.


آداب
طالب العلم

1. التواضع وترك الكبر..وموسى أفضل من الخضر. وهو كليم الله وصاحب التوراة.
2. "لفتاه" طلب العلم في وقت الصبا والفتوة أعظم بركة وذكر فتية أهل الكهف فيه مناسبة مع هذه. ..وقيل كان غلامه لكنه يبقى مع ذلك فتى...واسمه يوشع بن نون.
3. الملازمة..فقد لازم يوشع موسى في حله وترحاله.. ففتح الله عليه فكان نبيا وحبس الله له الشمس وهو من دخل الأرض المقدسة.. ومن لازم مجالس العلم وحلق الذكر وركب العلماء واستمع لهم فتح الله له.
4. "لا أبرح"الهمة العالية ومعناها لا أزال.
5. طلب العلم عند أهله ومن أشراط الساعة أن يلتمس العلم عند الأصاغر. والبركة مع الأكابر كما صح.

1. "حتى أبلغ مجمع البحرين"الرحلة في طلب العلم . والقلم لا يغني عن القدم، قال الإمام أحمد: ما ألفت المسند حتى طفت الأرض أربع مرات.
2. أو أمضي حقبا" بذل الوقت للعلم مع المحبرة إلى المقبرة فاستعد موسى لبذل الوقت ولو طال والحقب جمع حقبة وهي ثمانون سنة وقيل أكثر.
3. "فلما بلغا مجمع بينهما نسيا"آفة العلم النسيان وذكر في القصة ثلاث مرات.. وما أنسانيه.. لا تؤاخذني بما نسيت.. وفي السورة... واذكر ربك إذا نسيت.. وعلاج النسيان التعاهد والتذاكر.
4. "حوتهما"تحمل الجوع وقلة الزاد عند الطلب.. وقد كان حوتا مملحا. وهو غير الطري.

لا تكن أبا شبر ..

قيل إن العلم ثلاثة أشبار :

" إذا تعلم الإنسان الشبر الأول تكبّر

ثم إذا تعلم الإنسان الشبر الثاني تواضع

ثم إذا تعلم الإنسان الشبر الثالث علم أنه لا يعلم شيئاً

حلية طالب العلم / بكر عبد الله أبو زيد / مطبعة اليمامة ص 79


لَا أَبْرَحُ ... حَتَّى أَبْلُغَ
#إنه_القرآن







[سورة الكهف : 61]

قَالَ : " وَأَمْسَكَ اللَّهُ عَنْهُ جِرْيَةَالْمَاءِ، حَتَّى كَانَ مِثْلَ الطَّاقِ، وَكَانَ لِلْحُوتِ سَرَبًا ، وَكَانَ لِمُوسَى وَلِفَتَاهُ عَجَبًا، فَانْطَلَقَا بَقِيَّةَ يَوْمِهِمَا وَلَيْلَتِهِمَا، وَنَسِيَ صَاحِبُ مُوسَى أَنْ يُخْبِرَهُ.. متفق عليه

فاتخذ سبيله في البحر سربا""""عجبا" قد يكرم الله أهل العلم بالخوارق والعجائب..والسرب المذهب وقد اضطرب الحوت الميت لما وقع فيه من ماء الحياة كما في الصحيح واتخذ طريقا في البحر.وأمسك الله جرية الماء.






منتديات الوسطى
ALWSTA.COM


صخرة لقاء موسى و الخضر و المشهورة بصخرة الأسد لأنها
تشبه أسد جاثم امام البحيرة

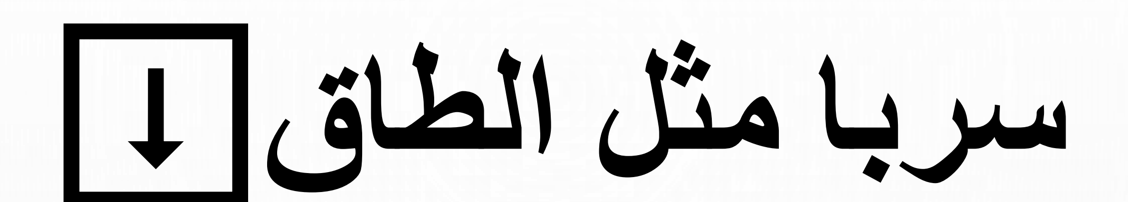
قَالَ سُفْيَانُ : وَفِي حَدِيثِ غَيْرِ عَمْرٍو قَالَ : " وَفِي أَصْلِ الصَّخْرَةِ عَيْنٌ يُقَالُ لَهَا : الْحَيَاةُ ؛ لَا يُصِيبُ مِنْ مَائِهَا شَيْءٌ إِلَّا حَيِيَ، فَأَصَابَ الْحُوتَ مِنْ مَاءِ تِلْكَ الْعَيْنِ، قَالَ : فَتَحَرَّكَ، وَانْسَلَّ مِنَ الْمِكْتَلِ، فَدَخَلَ الْبَحْرَ. البخاري







سربا مثل الطاق



فَلَمَّا جَاوَزَا قَالَ لِفَتَىٰهُ ءَاتِنَا غَدَآءَنَا لَقَدْ لَقِينَا مِن سَفَرِنَا



المصحف

[سورة الكهف : 62]

﴿فَلَمَّا جَاوَزَا قَالَ لِفَتَـٰهُ ءَاتِنَا غَدَآءَنَا لَقَدْ لَقِينَا مِن سَفَرِنَا هَـٰذَا نَصَبًا ﴿٦٢﴾

- اتخاذ الزاد في الأسفار، وهو رد على الصوفية الجهلة الأغمار، الذين يقتحمون المهامة والقفار، زعما منهم أن ذلك هو التوكل على الله الواحد القهار. (تفسير القرطبي)

- استحباب إطعام الإنسان خادمه من مأكله، وأكلهما جميعا، لأن ظاهر قوله: ﴿ءَاتِنَا غَدَآءَنَا﴾ إضافة إلى الجميع. (تفسير السعدي)

- ﴿لَقَدْ لَقِينَا مِن سَفَرِنَا هَـٰذَا نَصَبًا﴾ وفي هذا دليل على جواز الإخبار بما يجده الإنسان من الألم والأمراض، وأن ذلك لا يقدح في الرضا، ولا في التسليم للقضاء لكن إذا لم يصدر ذلك عن ضجر ولا سخط. (تفسير القرطبي)

فلما جاوزا قال لفتاه ءاتنا غداءنا لقد لقينا من سفرنا هذا نصبا"من عمل بأمر الله أعانه الله عليه.. فلم يدرك النصب موسى حتى جاوز أمر الله.فالصائم مثلا يشعر بعون الله له بخلاف المفطر الذي لا يصبر على فوات وجبة.

قَالَ أَرَءَيْتَ إِذْ أَوَيْنَآ إِلَى ٱلصَّخْرَةِ فَإِنِّى نَسِيتُ ٱلْحُوتَ وَمَآ أَنسَىٰنِيهُ إِلَّا ٱلشَّيْطَٰنُ أَنْ أَذْكُرَهُۥ ۚ وَٱتَّخَذَ سَبِيلَهُۥ فِى ٱلْبَحْرِ عَجَبًا ﴿٦٣﴾

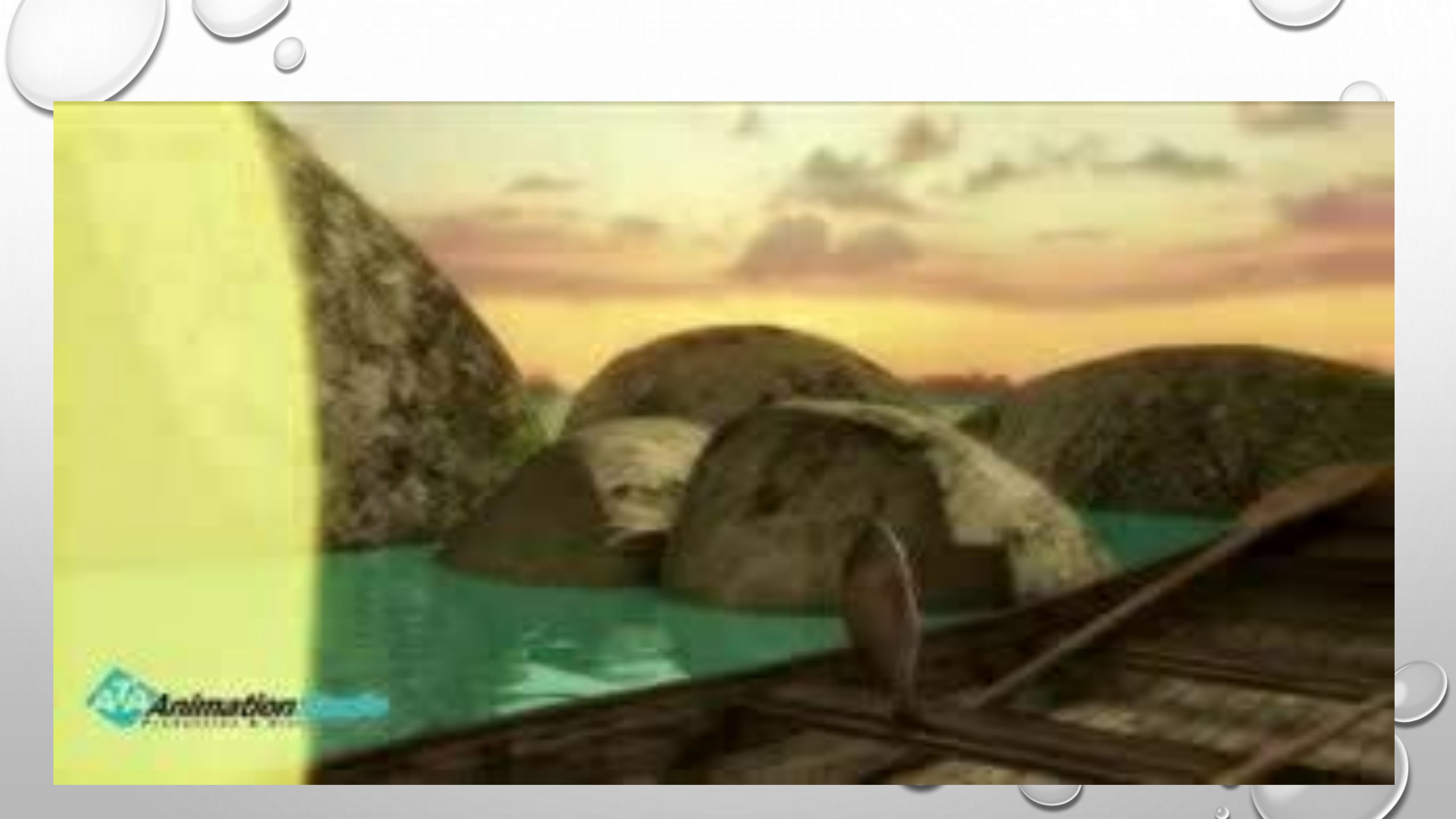
[سورة الكهف : 63]

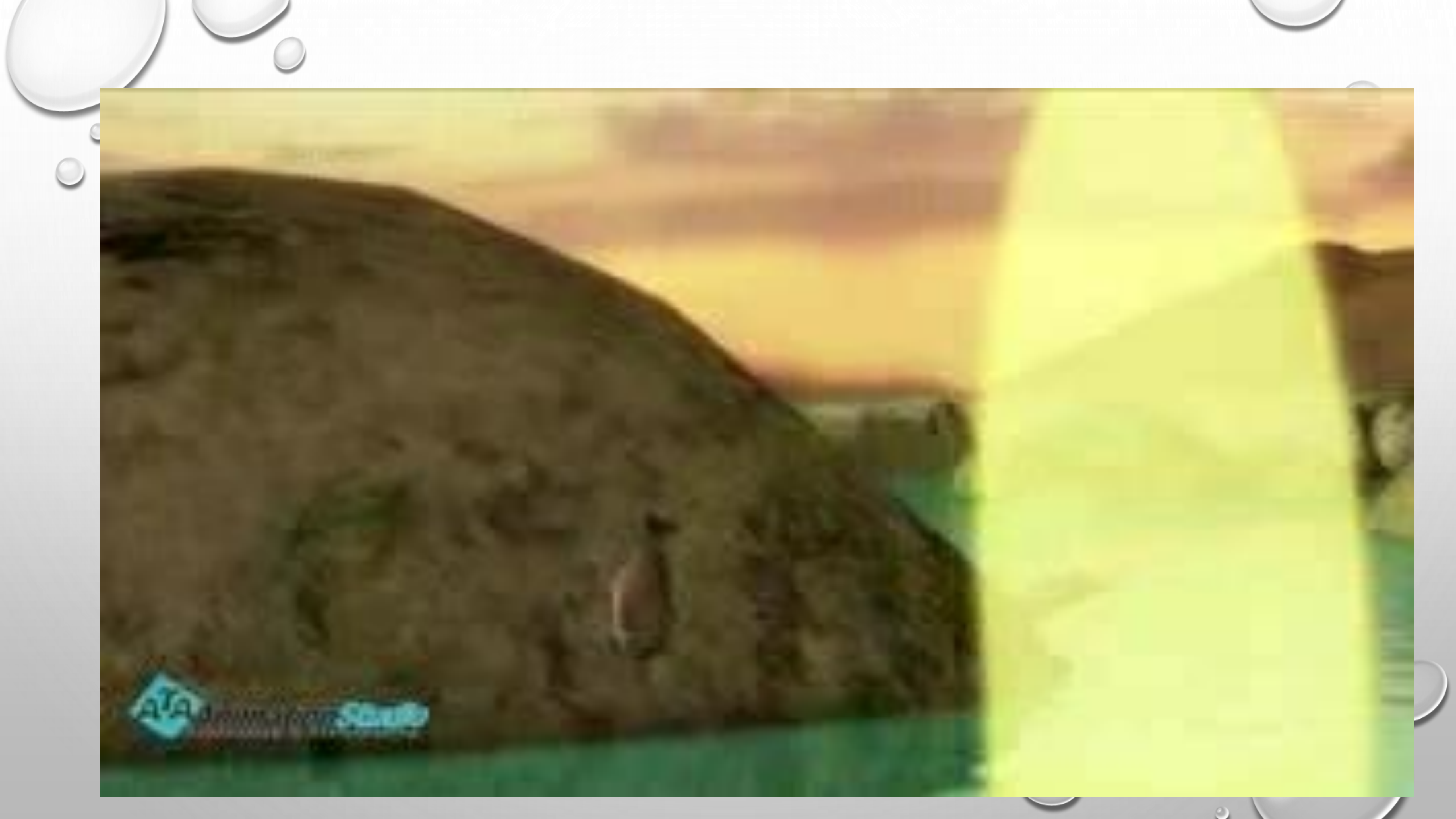


فَلَمَّا أَصْبَحَ مُوسَى { قَالَ لِفَتَاهُ آتِنَا غَدَاءَنَا لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا } قَالَ : وَلَمْ يَنْصَبْ حَتَّى جَاوَزَ الْمَكَانَ الَّذِي أُمِرَ بِهِ { قَالَ أَرَأَيْتَ إِذْ أَوَيْنَا إِلَى الصَّخْرَةِ فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ وَمَا أَنْسَانِيهُ إِلَّا الشَّيْطَانُ أَنْ أَذْكُرَهُ وَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ عَجَبًا }قَالَ مُوسَى : { ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْغِ فَارْتَدَّا عَلَى آثَارِهِمَا قَصَصًا } " قَالَ : " فَكَانَا يَقُصَّانِ آثَارَهُمَا ". متفق عليه



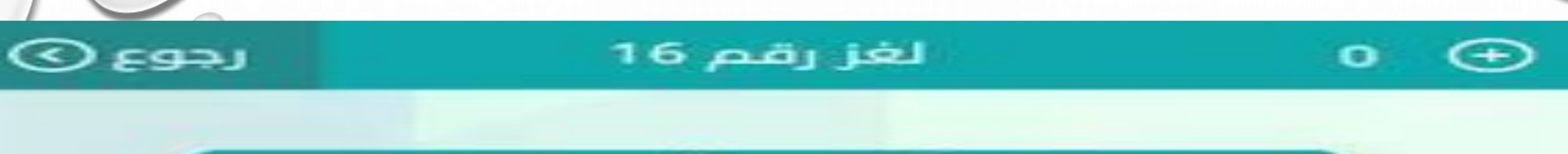



Animation



قال أرأيت إذ أوينا إلى الصخرة"اتخاذ المأوى والحماية والأخذ بالسبب من الدين.

"وما أنسانيهُ إلا الشيطان أن أذكره" من عقبات الطلب شيطان الجن والإنس والأصل في خبر الحوت وحياته أنه خبر لا ينسى.. لكن الشيطان قد ينسي المسلم أمورا عظيمة لانه قاعد على الصراط.



أكْمِلْ الآيَة

فَلَمَّا بَلَغَا ______ بَيْنِهِمَا
نَسِيَا حُوتَهُمَا فَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ
فِي الْبَحْرِ سَرَبًا

م ج م ع





المصحف

[سورة الكهف : 64]

{ قَالَ ذَٰلِكَ مَا كُنَّا نَبْغِ فَارْتَدَّا عَلَىٰ آثَارِهِمَا قَصَصًا }

سورة الكهف / الآية 64

الدرس التربوي : الإصرار على مواصلة الطريق نحو الهدف .

الدرس الدعوي :الدعوة إلى عدم التوقف عن الوصول لأهدافنا .

العناية الربانية : من رحمة الله تعالى أن هدى الإنسان إلى معرفة الطرق والسبل إلى حاجته .

فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَآ ءَاتَيْنَٰهُ رَحْمَةً مِّنْ عِندِنَا وَعَلَّمْنَٰهُ مِن لَّدُنَّا عِلْمًا ﴿٦٥﴾

[سورة الكهف : 65]




Animation

قَالَ : فَلَمَّا انْتَهَيَا إِلَى الصَّخْرَةِ إِذْ هُمَا بِرَجُلٍ مُسَجًّى بِثَوْبٍ، فَسَلَّمَ عَلَيْهِ مُوسَى. قَالَ : وَأَنَّى بِأَرْضِكَ السَّلَامُ ؟ فَقَالَ : أَنَا مُوسَى. قَالَ مُوسَى بَنِي إِسْرَائِيلَ ؟ قَالَ : نَعَمْ. متفق عليه

."فوجدا عبدا من عبادنا آتيناه رحمة من عندنا وعلمناه من لدنا علما" هذا أحسن تعريف في وصف الخضر أنه عبد من عباد الله رحيم عالم.. وقد اختلفوا هل هو نبي أو ولي.

العبادة والرحمة والعلم متلازمة لا ينفك أحدها عن الآخر.. ربنا وسعت كل شيء رحمة وعلما.. وأهل السنة: عباد على علم وبصيرة رحماء بالخلق.

العلم اللدني _ان صح التعبير -علم اختص الله به الخضر.. وقد يختص الله أناسا بلطائف وأسرار وكرامات.. لكن لا يوجد في دين الإسلام إلا الاتباع لطريقة الرسول صلى الله عليه وسلم وآثاره بلا ابتداع فلا يوجد حدثني قلبي عن ربي...

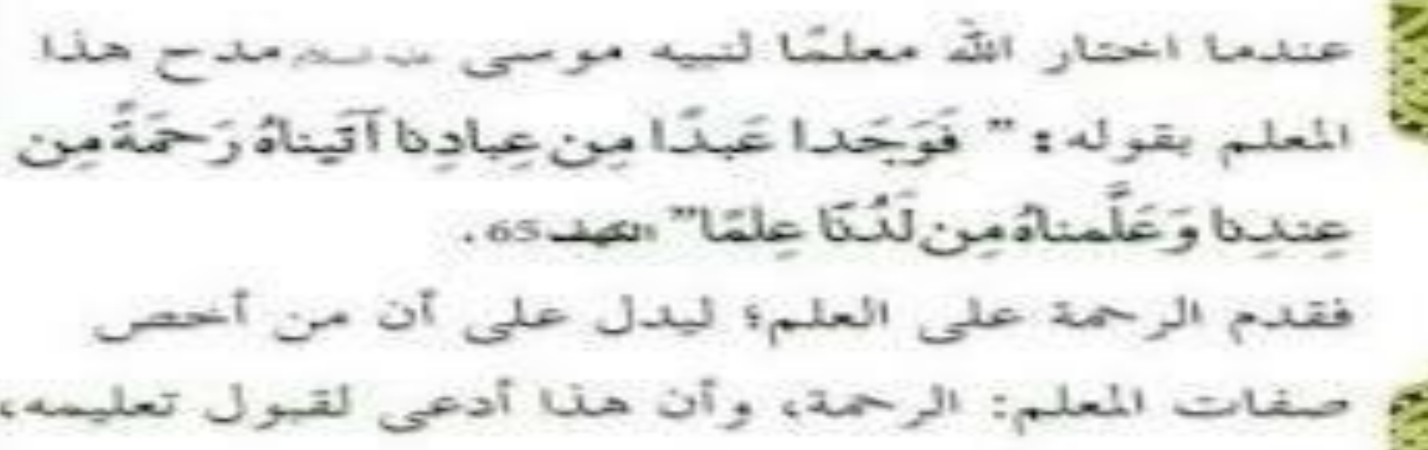
الخَضِر والخِضْر

وجهان بفتح وكسر

وبكسر وسكون

الخضر سمي بالخضر لأنه كان إذا جلس على فروة بيضاء صارت خضراء حقيقة لا سحرا.. وهي كرامة عجيبة.. وهكذا يكرم الله أولياءه بالخوارق.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : " إِنَّمَا سُمِّيَ
الْخَضِرَأَنَّهُ جَلَسَ عَلَى فَرْوَةٍ بَيْضَاءَ، فَإِذَا
هِيَ تَهْتَزُّ مِنْ خَلْفِهِ خَضْرَاءَ ". رواه
البخاري
والفروة:النبات، وقيل:الأرض بلا نبات





د. عبدالرحمن الشهري



{ فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِنْ عِندِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِن لَّدُنَّا عِلْمًا }

سورة الكهف / الآية 65

الدرس التربوي :

الوصول للأهداف لا يأتي إلا بعد عناء .

الخُلُق قبل العلم - الرحمة قدمت على العلم - .

الدرس الدعوي :

تعليم الناس أن علوم الدين تطلب ممن عبّدوا أنفسهم لله وحده وفيهم خلق الرحمة .

تعليم الناس الثناء على الله - الرحمة قبل العلم -

العناية الربانية :

العبودية الحقة تجلب الرحمة والعلم اللدني .

جنتي حبي

قَالَ لَهُۥ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ





[سورة الكهف : 66]

قَالَ : { هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رَشَدًا } ؟ قَالَ لَهُ الْخَضِرُ : يَا مُوسَى، إِنَّكَ عَلَى عِلْمٍ مِنْ عِلْمِ اللَّهِ عَلَّمَكَهُ اللَّهُ لَا أَعْلَمُهُ، وَأَنَا عَلَى عِلْمٍ مِنْ عِلْمِ اللَّهِ عَلَّمَنِيهِ اللَّهُ لَا تَعْلَمُهُ. قَالَ : بَلْ أَتَّبِعُكَ. قَالَ : { فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّى أُحْدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا }. متفق عليه



{ قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَى أَن تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا * قَالَ إِنَّكَ لَن تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا }

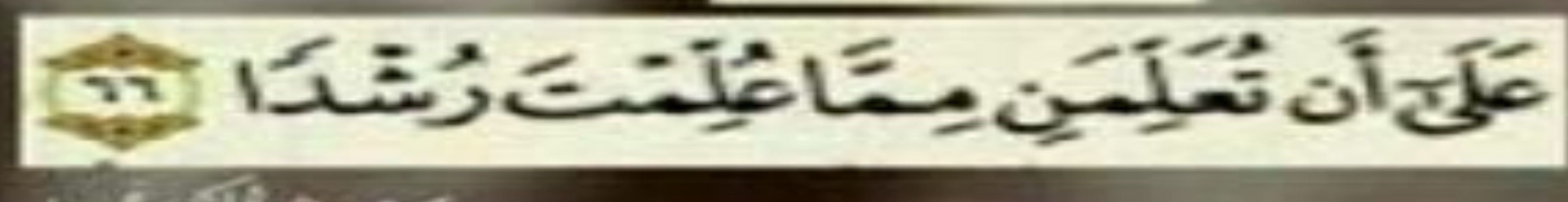
سورة الكهف / الآية 66 و 67

الدرس التربوي : شدة مراعاة الأدب مع أساتذتنا وشيوخنا ، والصبر على شدتهم .

الدرس الدعوي : مهما كان علم الداعية لابد أن يتعلم من غيره سواء كان أصغر أو أكبر منه .

التذكير بالصبر في طلب العلم .

العناية الربانية : العلم والرشد من الله عز وجل ، والصبر هو مفتاح الفرج .



سوره الكهف

صديق لا يزيدك أيماناً وتعلقاً بالله

فدعه ولا تكثر عليه التأسفا !


الأدب مع المعلم

"قال له موسى هل أتبعك على أن تعلمني مما علمت رشدا" فيه الأدب مع الأستاذ فلم يقل علمني وإنما بطلب الاتباع وابتغاء الرشد وهو الكمال في العقل.

."قال إنك لن تستطيع معي صبرا" تحمل قسوة المعلم وجفوته وشدته ونفوره.

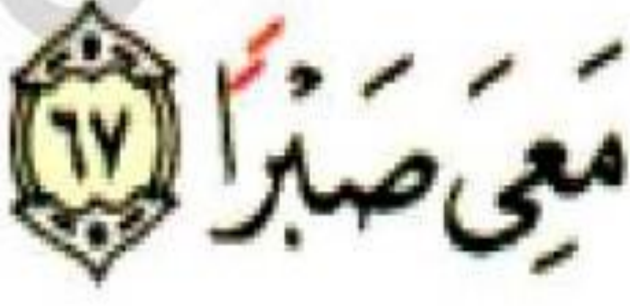
."قال ستجدني" عدم اليأس والقنوط وإنما المحاولة والتكرار وحسن المراجعة.

."إن شاء الله" الاعتماد على قدر الله ومشيته والتبرؤ من الحول والقوة والنفس وهذه الكلمة مباركة تجلب بها المعونة.. ودرك الحاجة كما جاء في قصة سليمان وطوافه على النساء.. وذكر في الكهف"ولا تقولن لشيء إني فاعل ذلك غدا إلا أن يشاء الله""ما شاء الله لا قوة إلا بالله".

صابرا" الصبر هو حبس النفس على المكاره وهو شعار الأنبياء والمؤمنين.

"ولا أعصي لك أمرا"
السمع والطاعة
بالمعروف في غير
معصية تتم بها الحاجات.





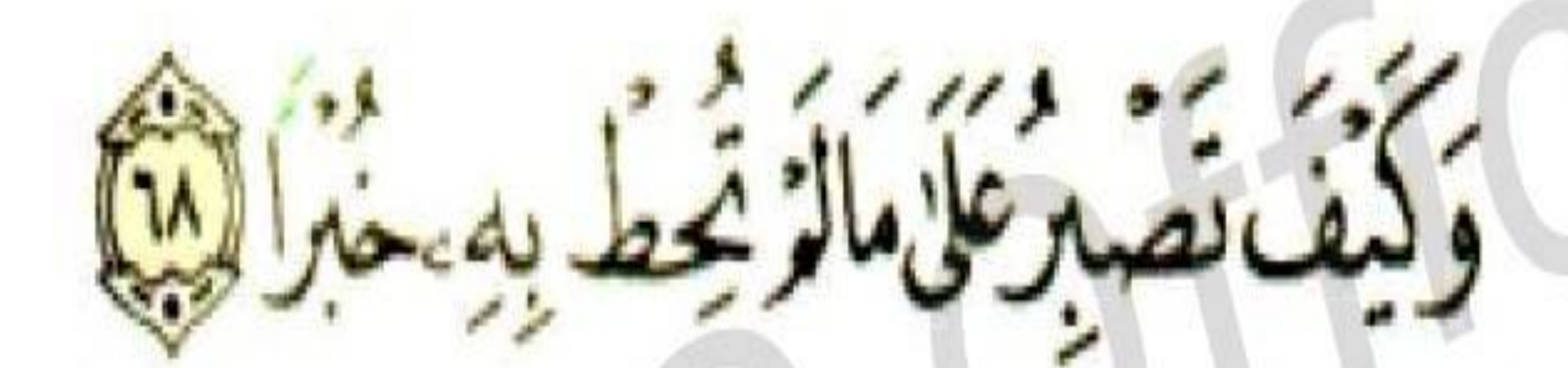


المصحف

[سورة الكهف : 67]



لن تستطيع معي صبرا
لن تستطيع معي صبرا
رواية
دينا علي



[سورة الكهف : 68]



المصحف







[سورة الكهف : 69]


﴿ قَالَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا
وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ﴾
كم نحن بحاجة للوضوح في تعاملنا وشروطنا
مع الرفقاء في أي درب
رضا مفتي

❁ وهكـذا جعل نفســه مأمـوراً، فالمعلـم آمراً، والمتعلّم مأمور. (تفسير الشعراوي)

❁ مـن أعظـم ما يحتـاج طالـب العلـم الصبر فـي طلبـه والأدب مـع شـيخه وجمعها موسى بقولـه: ﴿سَتَجِدُنِيٓ إِن شَآءَ ٱللَّهُ صَابِرًا وَلَآ أَعۡصِي لَكَ أَمۡرًا﴾. (محمد الربيعة)

مدرسة الخضر

1. "قال فإن اتبعتني فلا تسألني عن شيء حتى أحدث لك منه ذكرا" الالتزام بشروط وأنظمة المعلم والمؤسسات.
2. عدم المقاطعة بالسؤال لأنه يقطع الأفكار إلا لحاجة أو إذن في ذلك..وعدم إكثار السؤال.
3. لين المدرس وعدم إصراره على عدم قبول الطالب والله يحب الرفق.

- تنويع الدروس في مختلف المجالات.. فلم تكن دروس الخضر في مجال واحد.. درس في البحر ودرس في الملعب ودرس في القرية.
- عذر المخالف والمخطئ وقد كانت الأولى من موسى نسيانا والثانية شرطا والثالثة عملا..والخضر أعطاه فرصتين للمراجعة.
- حلم الأستاذ وصبره على أخلاق الطالب.
- جمعت دروس الخضر بين المتوسط والسهل والصعب

الكهف: ٧٠



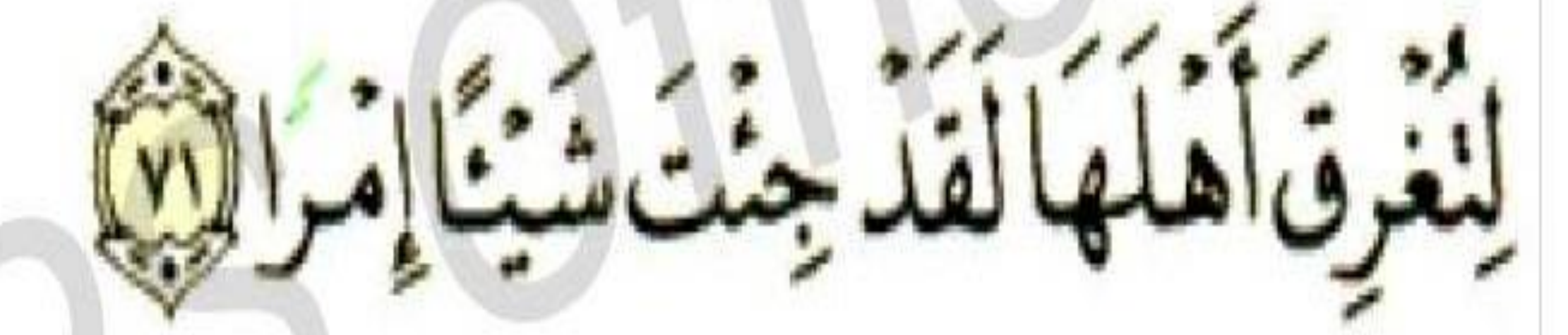
قَالَ فَإِنِ ٱتَّبَعۡتَنِي فَلَا تَسۡـَٔلۡنِي عَن شَيۡءٍ حَتَّىٰٓ أُحۡدِثَ لَكَ مِنۡهُ ذِكۡرٗا

قال الخَضِر لموسى: إن اتبعتني، فلا تسألني عن شيء مما تشاهدني أقوم به حتى أكون أنا البادئ بتبيين وجهه.

الدرس الأول

(خرق السفينة)

فَانطَلَقَا حَتَّىٰٓ إِذَا رَكِبَا فِي ٱلسَّفِينَةِ خَرَقَهَا قَالَ أَخَرَقۡتَهَا



المصحف

[سورة الكهف : 71]

فَانْطَلَقَا يَمْشِيَانِ عَلَى السَّاحِلِ، فَمَرَّتْ بِهِمْ سَفِينَةٌ، فَعُرِفَ الْخَضِرُ، فَحَمَلُوهُمْ فِي سَفِينَتِهِمْ بِغَيْرِ نَوْلٍ - يَقُولُ : بِغَيْرِ أَجْرٍ - فَرَكِبَا السَّفِينَةَ. متفق عليه



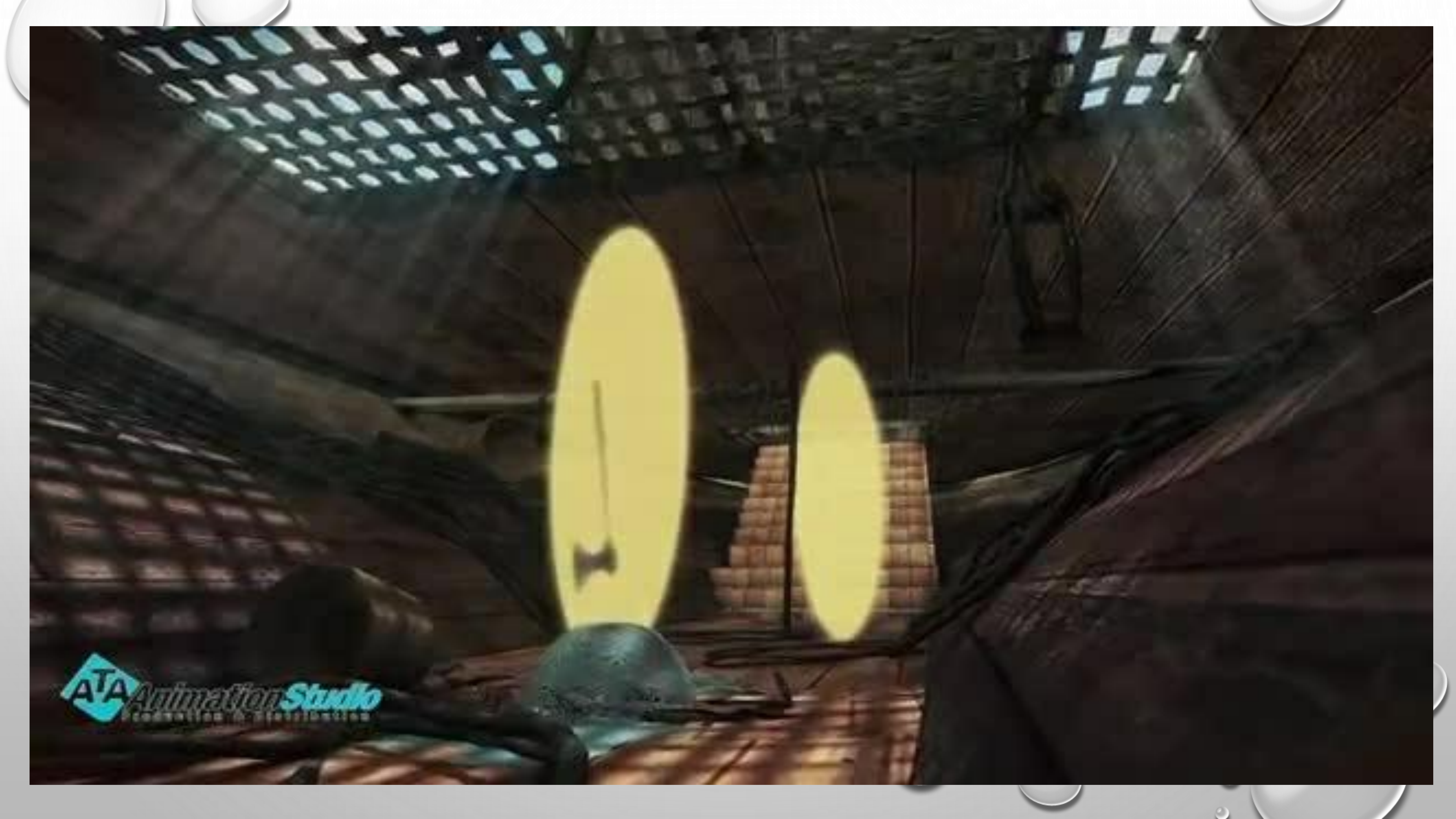

ATA Animation Studio

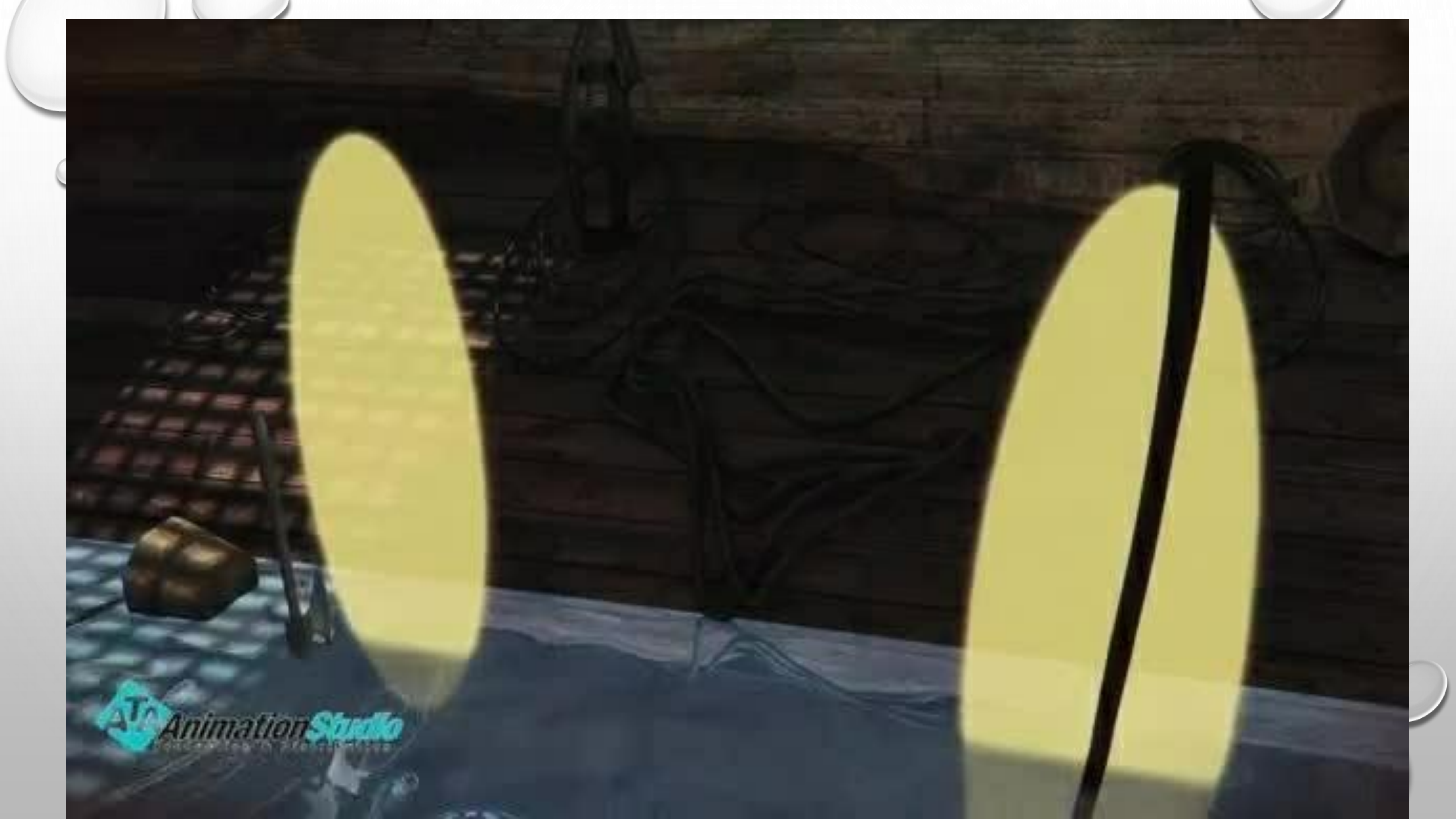
قَالَ : وَوَقَعَ عُصْفُورٌ عَلَى حَرْفِ السَّفِينَةِ، فَغَمَسَ مِنْقَارَهُ الْبَحْرَ، فَقَالَ الْخَضِرُ لِمُوسَى : مَا عِلْمُكَ، وَعِلْمِي، وَعِلْمُ الْخَلَائِقِ فِي عِلْمِ اللَّهِ إِلَّا مِقْدَارُ مَا غَمَسَ هَذَا الْعُصْفُورُ مِنْقَارَهُ.



: فَلَمْ يَفْجَأْ مُوسَى إِذْ عَمَدَ الْخَضِرُ إِلَى قَدُومٍ، فَخَرَقَ السَّفِينَةَ، فَقَالَ لَهُ مُوسَى : قَوْمٌ حَمَلُونَا بِغَيْرِ نَوْلٍ عَمَدْتَ إِلَى سَفِينَتِهِمْ، فَخَرَقْتَهَا { لِتُغْرِقَ أَهْلَهَا لَقَدْ جِئْتَ } الْآيَةَ. متفق عليه


ATA AnimationStudio

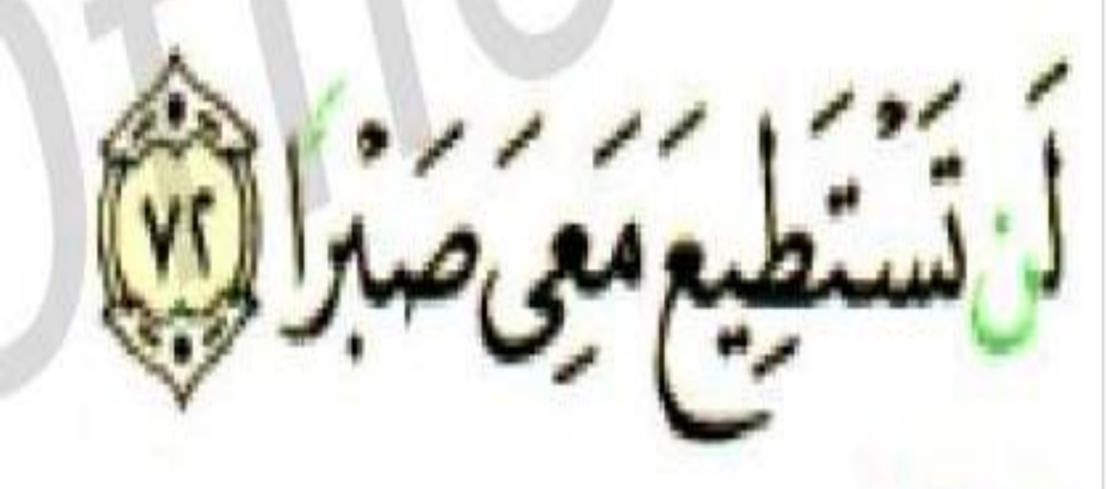

ATA
Animation Studio


AnimationStudio





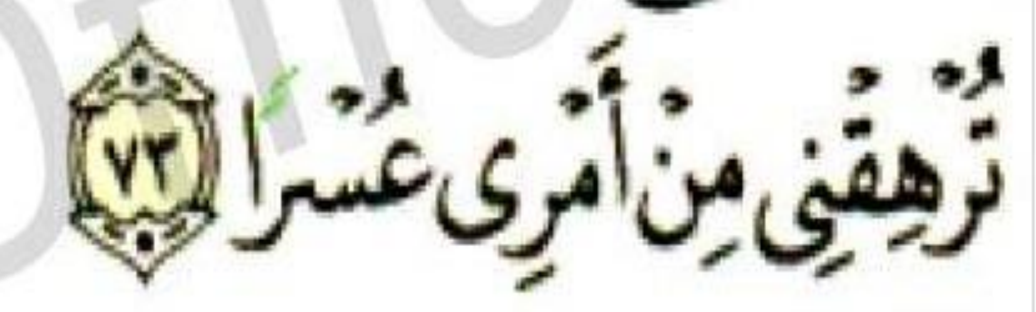




المصحف

[سورة الكهف : 72]

قَالَ لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ وَلَا





المصحف

[سورة الكهف : 73]

س٥: استخرج فائدة من قوله تعالى: ﴿ قَالَ لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ ﴾.

أن الناسي غير مؤاخذ بنسيانه لا في حق الله، ولا في حقوق العباد.



حَتَّىٰٓ إِذَا رَكِبَا فِي ٱلسَّفِينَةِ خَرَقَهَا
كان في خرق السفينة نجاتهم !
كثيرا ما يرحمك الله من طريق تكرهه

{ فَانطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا رَكِبَا فِي السَّفِينَةِ خَرَقَهَا قَالَ أَخَرَقْتَهَا لِتُغْرِقَ أَهْلَهَا لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا }

سورة الكهف / الآية 71

الدرس التربوي : الإرادة القوية والإدارة السوية لا يستغنيان عن الانطلاقة الفتية .

الدرس الدعوي : المبادرة إلى إنكار مايبدو للإنسان أنه منكر .

العناية الربانية :قد يكون في الخرق حفظ وفي البلاء ارتقاء .

31. "فانطلقا" البدء بصغار العلم قبل كباره لأنهم ثلاثة فلم يقل انطلقوا.. لأن يوشع لم يشارك لأنه علم خاص.

32. العلم التطبيقي فيه ميزة على العلم النظري وكانت دروس الخضر الثلاثة عملية.

33. إكرام أهل العلم العاملين من إجلال الله وقد حمل أصحاب السفينة لما عرفوا الخضر موسى والخضر بغير أجر.

- 34." ركبا في السفينة" طلب العلم ليس مكانه المسجد والمدرسة فقط بل هو على السيارة والدراجة والبر والبحر والجوال والمذياع والتلفاز والنت.. وقد قال الخضر لموسى: ياموسى إنك على علم من الله لا تعلمه وأنا على علم من الله لا تعلمه وما علمي وعلمك في علم إلا كنقرة العصفور في البحر.

35.كان خرق السفينة من الخضر رحمة وقتله رحمة وتسوية الجدار رحمة وكان اعتراض موسى في كل ذلك رحمة أيضا.. فالعلم في كل أحواله واجتهادته رحمة.

36."قال أخرقتها"مناقشة أهل العلم فيما أشكل من المسائل.

37.لا حياء في العلم قال مجاهد: لا ينال العلم مستحٍ ولا مستكبر.

الدرس الثاني

(قتل الغلام)







[سورة الكهف : 74]

فَانْطَلَقَا إِذَا هُمَا بِغُلَامٍ يَلْعَبُ مَعَ الْغِلْمَانِ، فَأَخَذَ الْخَضِرُ بِرَأْسِهِ، فَقَطَعَهُ. قَالَ لَهُ مُوسَى : أَقَتَلْتَ نَفْسًا زَكِيَّةً. متفق عليه


SPORT



قَالَ أَلَمْ أَقُل لَّكَ إِنَّكَ لَن تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٧٥﴾

[سورة الكهف : 75]



المصحف



سَأَلْتُكَ عَن شَيْءٍ بَعْدَهَا فَلَا تُصَاحِبْنِي قَدْ بَلَغْتَ مِن لَّدُنِّي عُذْرًا





المصحف

[سورة الكهف : 76]

41.حرمة القتل وخصوصا للنفوس الزكية نفوس الأطفال والصالحين والنفوس التي لم تقتل وموسى كانت له تجربة في القتل الخطأ فاشتد نكيره لقتل عمد ولغلام لم يجر عليه القلم.. وحسن بعض العلماء حديث: إن المهدي لن يخرج حتي تقتل النفس الزكية فإذا قتلت النفس الزكية غضب عليهم من في السماء ومن في الأرض وأتى الناس المهدي فبايعوه.

- 42. قال عند خرق السفينة إمرا أي عظيما وعند القتل نكرا لأن قتل النفس أشد.

43.قال "ألم أقل لك إنك لن تستطيع" بزيادة"لك"في الثاني تشديدا وتأكيدا.

44."قال إن سألتك عن شيء بعدها فلا تصاحبني" المؤمن لا يصبر على طلب علم لا يبلغه عقله والصبر له حدود.

﴿ فَانْطَلَقَا حَتَّى إِذَا لَقِيَا غُلَامًا فَقَتَلَهُ قَالَ أَقَتَلْتَ نَفْسًا زَكِيَّةً بِغَيْرِ نَفْسٍ لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا نُكْرًا * قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴾

سورة الكهف / الآية 74 و 75

الدرس التربوي : تتنوع وجوه الانطلاق
الإيمان بأن هناك غيباً لا يعلمه إلا الله .
الانتقال من التذكير إلى العتاب .
الدرس الدعوي : انطلاقة جديدة نحو أهداف غريبة .

تغير لغة الإنكار بما يناسب الحدث (إمراً ، نكراً) . ارتفاع لغة الخطاب بما يناسب الحدث . العناية الربانية : قتل الغلام رحمة به أن يكبر فاسقاً فيدخل النار ، ورحمة للأبوين من الإرهاق في الدنيا واحتفاظ به ليكون معهم في الجنة .

" ومن يتصبر يصبره الله " .

جنتو حبو

لقد جئت شيئا نكرا

قتل الأطفال شيء منكر لا تقبله الشرائع والفطر السوية



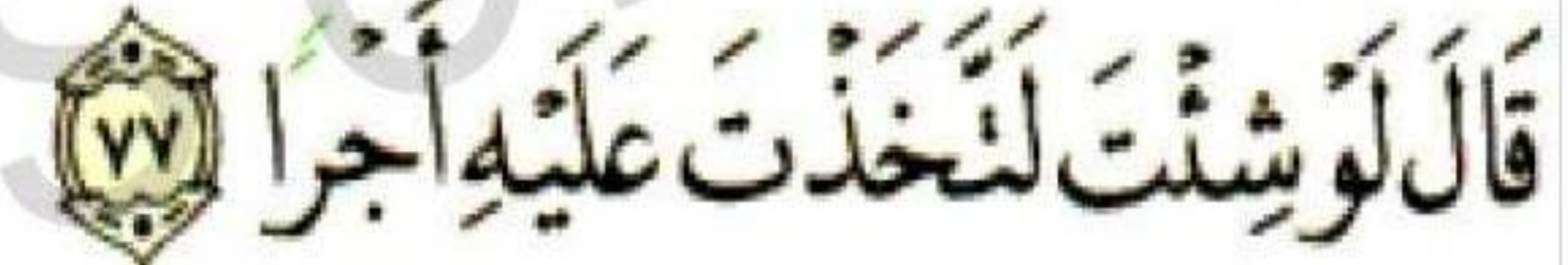


الدرس الثالث

(إصلاح الجدار)

فَٱنطَلَقَا حَتَّىٰٓ إِذَآ أَتَيَآ أَهْلَ قَرْيَةٍ ٱسْتَطْعَمَآ أَهْلَهَا فَأَبَوْاْ

أَن يُضَيِّفُوهُمَا فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَن يَنقَضَّ فَأَقَامَهُۥ ۖ



قَالَ لَوْ شِئْتَ لَتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا ﴿٧٧﴾

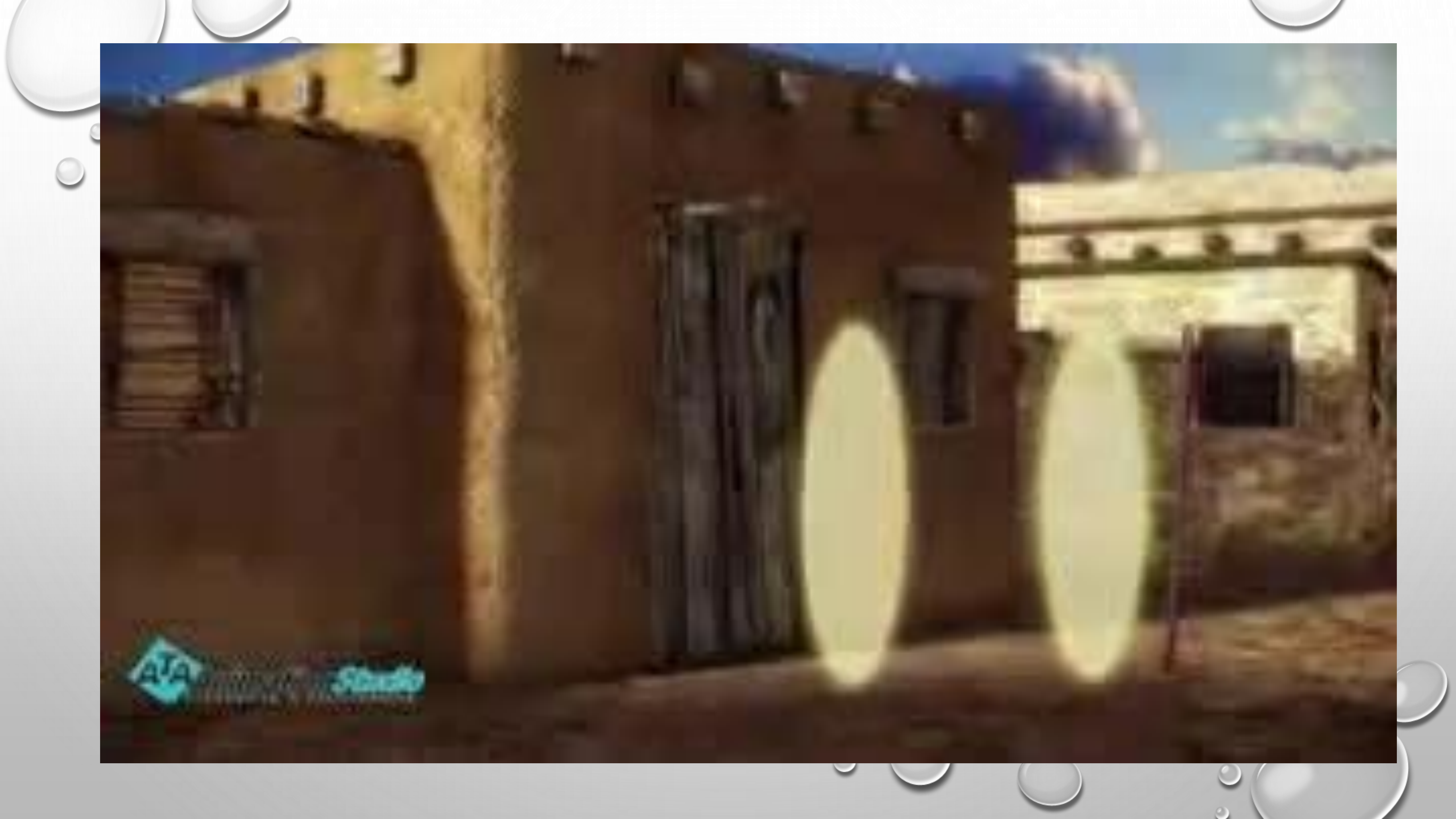


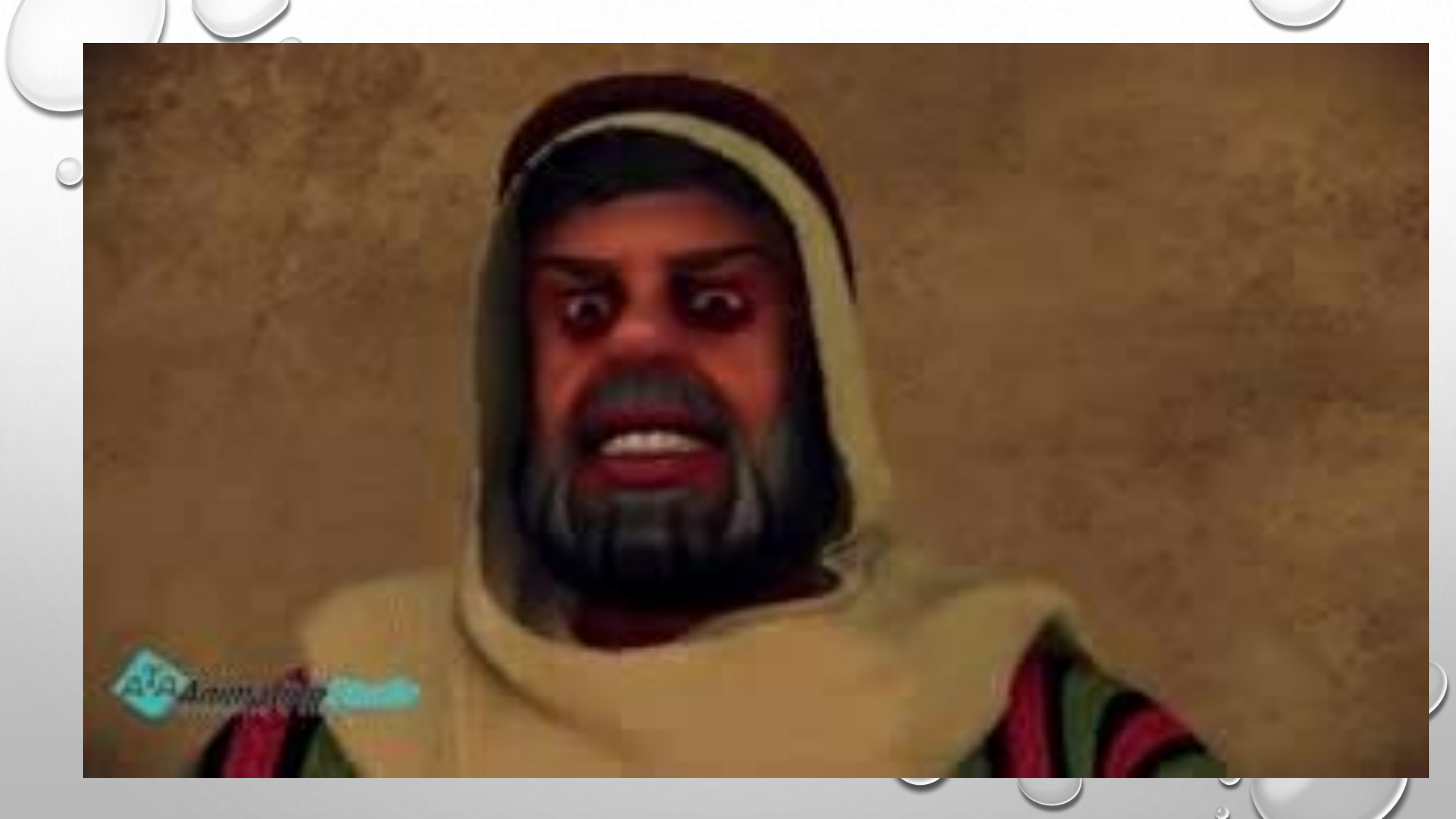
المصحف

[سورة الكهف : 77]

فَقَالَ بِيَدِهِ هَكَذَا فَأَقَامَهُ، فَقَالَ لَهُ مُوسَى : إِنَّا دَخَلْنَا هَذِهِ الْقَرْيَةَ فَلَمْ يُضَيّفُونَا، وَلَمْ يُطْعِمُونَا لَوْ شِئْتَ لَاتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا. { قَالَ هَذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنِكَ. متفق عليه









- 45. "فانطلقا حتى إذا أتيا أهل قرية استطعما أهلها"المسألة مذمومة إلا لحاجة والضيافة واجبة لابن السبيل.

46."فأبوا أن يضيفوهما" بعض القرى والأشخاص قد يشتهروا ويعرفوا باللؤم والبخل.

43."فوجدا فيها جدارا يريد أن ينقض" الجمادات لها إرادة وتسبيح وتفاعل وجبل أحد يحبنا ونحبه وتزلزل فقال له الرسول: اثبت.. وحديث حنين الجذع وسلام الحجر ..وبكاء السماء والأرض وقولهما أتينا طائعين وغير ذلك يشهد لهذا الأمر. وينقض يكاد يسقط.

.

43."فوجدا فيها جدارا يريد أن ينقض" الجمادات لها إرادة وتسبيح وتفاعل وجبل أحد يحبنا ونحبه وتزلزل فقال له الرسول: اثبت.. وحديث حنين الجذع وسلام الحجر ..وبكاء السماء والأرض وقولهما أتينا طائعين وغير ذلك يشهد لهذا الأمر. وينقض يكاد يسقط.

47."يريد أن"فيه إثبات المجاز عند القائلين به والحقيقة اللغوية عند منكري المجاز والخلاف في ذلك اصطلاحي يسير لأن أهل السنة ضد أهل المجاز الذين حرفوا الكلم عن مواضعه وغالوا وأبعدوا النجعة

•

48."فأقامه"الحرفة لا تتنافى مع العلم فالخضر كان بناء وزكريا نجارا وموسى راعيا والنبي تاجرا قبل البعثة.. ومن العلماء عطار وحذاء وبزاز وزجاج ونحاس.

49."لو شئت لاتخذت"للإنسان مشيئة مربوطة بمشيئة الله على رغم أنف الجبرية.

50."عليه أجرا"الإجارة مشروعة

مقابلة الإساءة بالإحسان.. ادفع بالتي هي أحسن السيئة

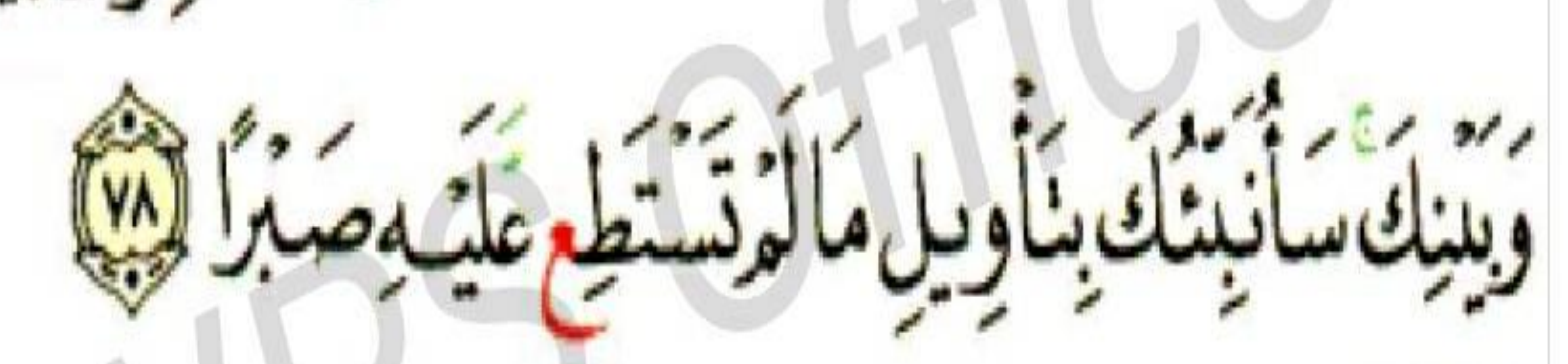
{ فانطلقا حتى إذا أتيا أهل قرية استطعما
أهلها فأبوا أن يضيفوهما فوجدا فيها جدارا
يريد أن ينقض فأقامه قال لو شئت لاتخذت
عليه أجرا * قال هذا فراق بيني وبينك سأنبئك
بتأويل ما لم تستطع عليه صبرا }

سورة الكهف / الآية 77 و 87

الدرس التربوي : لاحرج من طلب الطعام
عند الحاجة . وبذل المعروف دون انتظار
الأجر .التدريب على الحسم بعد العتاب
والتذكير . والوضوح مع الغير حتى مع
الفراق . الدرس الدعوي : الداعية ينطلق إلى
أرض جديدة كل يوم ، ويحسن إلى الناس
حتى لو أساؤوا إليه . وكل داعية لا يستغني
عن الحسم في بعض المواقف مع المدعوين .
العناية الربانية :من كرم الله على الإنسان أن
يعينه على الإحسان لكل إنسان حتى لو أساء
إليه . يختص صاحب التنزيل بعض عباده ببعض
وجوه التأويل .



ختم مم





[سورة الكهف : 78]



﴿فأبوا أن يضيفوهما﴾
لا تحزن إن جهلوا قيمتك
هذه قرية كاملة
لم يفتح أحدهم بابه
ليطعم نبي الله موسى
د عبد الله بن بلقاسم
@tadaboraya


فَأَبَوْا أَن يُضَيِّفُوهُمَا فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَن يَنقَضَّ فَأَقَامَهُ ۖ ﴿٧٧﴾
مهما أساء إليك الناس فلا تجعل ذلك يغير من أخلاقك
وتعاملك وفعلك للخير ومساعدة الناس !


﴿ قال هذا فراق بيني وبينك ﴾
لم يصبر موسى عن السؤال
وحسم الخضر قراره:
الفراق
رغم ذلك: لم يبخل بعلمه؛
رقي العلم والاختلاف
@khawatermuslim2

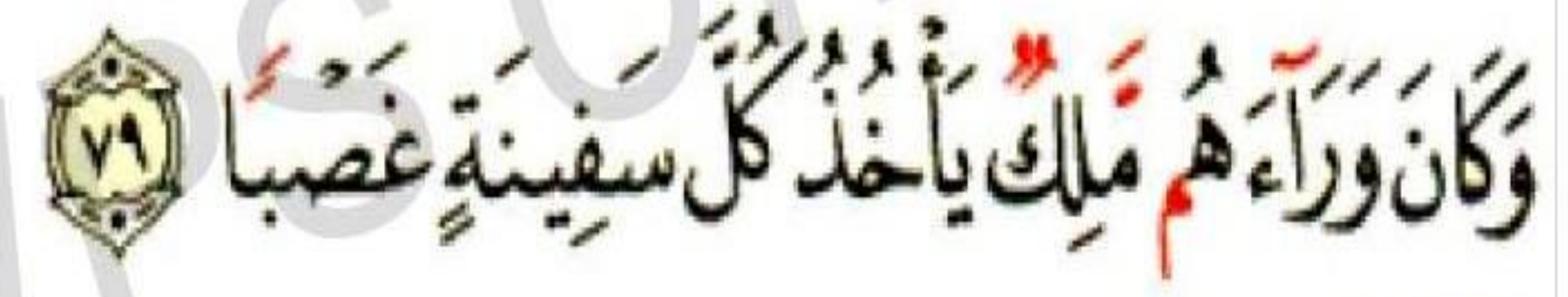
- قال هذا فراق بيني وبينك"الفصل من المدارس مشروع عند المخالفة.

53.الصبر حتى النهاية يأتي بالعجب والخضر كان في عجبته الكثير وفي الصحيح: يرحم الله موسى لو أنه صبرا لرأى عجبا ولكن أخذته من أخيه ذمامه.

54."سأنبئك بتأويل ما لم تستطع عليه صبرا"من مهمات العلماء كشف الشبهات وحل المشكلات.. حتى عند الفرقاء.



ٱلسَّفِينَةُ فَكَانَتْ لِمَسَٰكِينَ يَعْمَلُونَ فِي ٱلْبَحْرِ فَأَرَدتُّ أَنْ أَعِيبَهَا



[سورة الكهف : 79]


المصحف



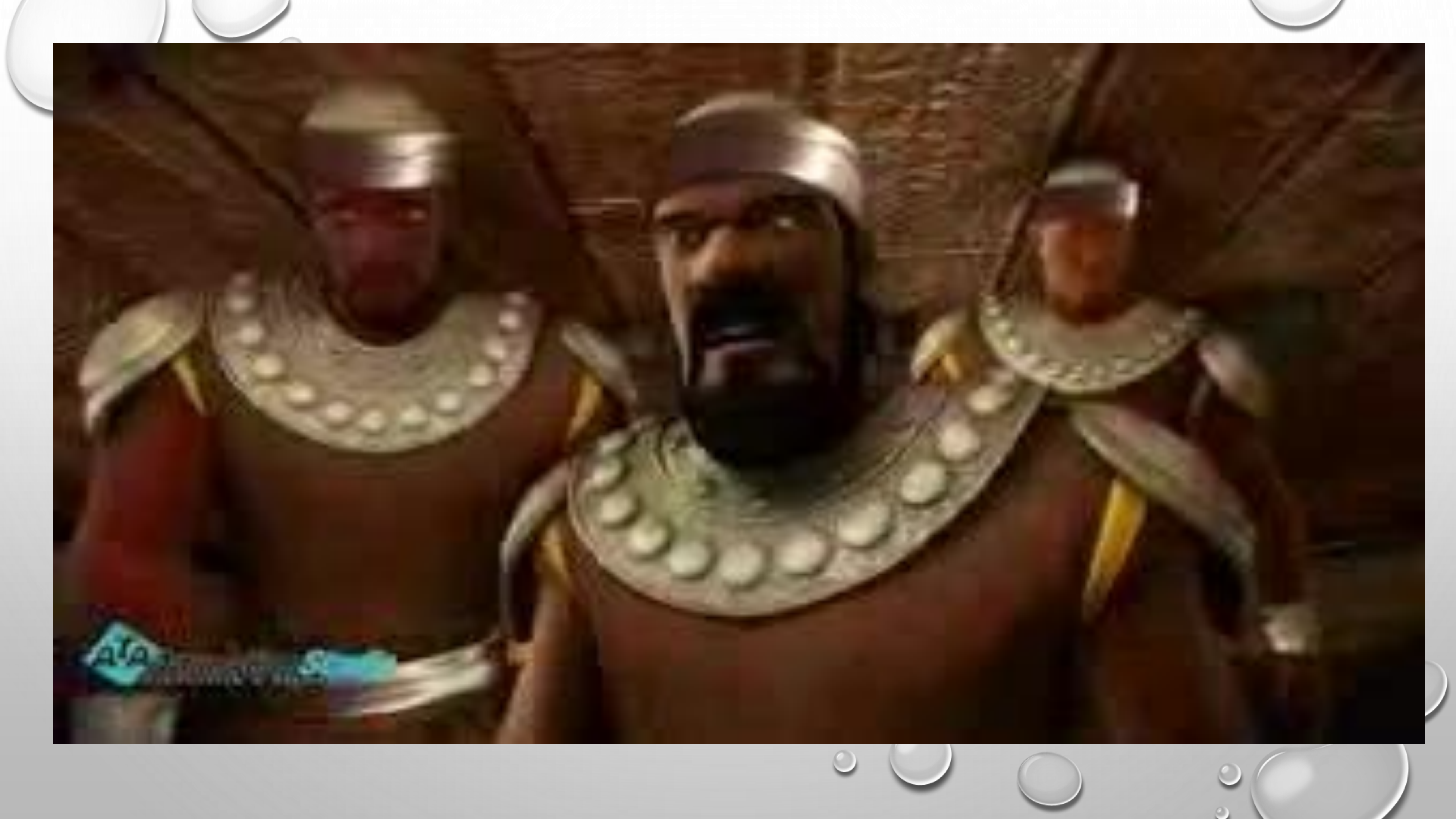



d1g .com


ATA Animation Studio


AnimationStudio
Production & Distribution





وَكَانَ ابْنُ عَبَّاسٍ يَقْرَأُ : (وَكَانَ أَمَامَهُمْ مَلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ صَالِحَةٍ غَصْبًا وَأَمَّا الْغُلَامُ فَكَانَ كَافِرًا).

رواه البخاري

{ أَمَّا السَّفِينَةُ فَكَانَتْ لِمَسَاكِينَ يَعْمَلُونَ فِي الْبَحْرِ فَأَرَدتُّ أَنْ أَعِيبَهَا وَكَانَ وَرَاءَهُم مَّلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ غَصْبًا }

سورة الكهف / الآية 79

الدرس التربوي : يرتكب أخف الضررين لمنع الضرر الأشد وقد يعاب أو يبذل الجزء ليحفظ الكل .

الدرس الدعوي : الداعية عنده إشفاق على المساكين ويسعى لنجدتهم من الظالمين الغاصبين .

العناية الربانية : يرسل الله تعالى كليمه موسى وعبده الخضر عليهما السلام لحفظ المساكين الكادحين .


فَأَرَدتُّ أَنْ أَعِيبَهَا
وَكَانَ وَرَآءَهُم مَّلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ غَصْبًا ٧٩
بعض الكسر جبر
وفي طيات الاخذ عطاء
وبعض الاخذ إبقاء

- "أما " التفصيل والترتيب للمسائل مطلوب.

56. "السفينة فكانت لمساكين" المسكين قد يملك مالا وقد لا يملك "أو مسكينا ذا متربة" وهو والفقير إذا اجتمعا افترقا وإذا افترقا اجتمعا.. وقد بدأ الله بالفقراء قبل المساكين في الزكاة.

57. "يعملون في البحر" العمل في البحر مباح والبحر مفتوح للجميع فيه كنوز وطعام وأسفار وفضل واسع من الله.

."وكان وراءهم" أي أمامهم تقال تشاؤما مثل "من وراءه جهنم" وعلم الأضداد من لطائف العربية.

59."ملك "لم يسمه الله والجهل به لا يضر ولم يسم الله القرية.. وقد يكون عدم التصريح لحكمة.. وعلم مبهمات القران من علوم القران.

60."يأخذ كل سفينة غصبا"قرأ ابن عباس: سفينة صالحة.. وهي قراءة تفسيرية.. وعلم القراءات من فوائده كشف المعاني.

- 61.الغصب من الظلم ومن اعتدى على أموال الناس أتلفه الله.

62.تحمل الضرر الصغير لدفع الضرر الأكبر.. فقلع لوح في السفينة يمكن إصلاحه بخلاف أخذ السفينة برمتها.

63.قال ابن تيمية: ليس الفقيه الذي يعرف الخير من الشر.. ولكن الفقيه الذي يعرف خير الخيرين وشر الشرين.

وَأَمَّا ٱلْغُلَٰمُ

فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ فَخَشِينَآ أَن يُرْهِقَهُمَا طُغْيَٰنًا وَكُفْرًا





المصحف

[سورة الكهف : 80]


ATA AnimationStudio

فَأَرَدْنَآ أَن يُبْدِلَهُمَا رَبُّهُمَا خَيْرًا مِّنْهُ زَكَوٰةً وَأَقْرَبَ رُحْمًا



المصحف

[سورة الكهف : 81]



64. "وأما الغلام" عقوبة العاق لوالديه معجلة وقد سلط الخضر على الصبي لعقوقه وصح في الحديث: ما ذنب أجدر أن يعجل الله له العقوبة في الدنيا مثل البغي والعقوق. ..وصح أن الغلام الذي قتل الخضر طبع يوم ولد كافرا.

65. "فكان أبواه مؤمنين" نصرة الله للمؤمنين.

66. "فخشينا ..فأردنا" يحتمل أن تكون لله والخضر..والخشية قد تعني الكراهة وتفسر في حق الله على ما يليق بجلاله.

67. "أن يرهقهما" الطغيان والكفر متعبان مهلكان.

68. "طغيانا وكفرا" الفتنة أشد من القتل فكان الأحسن قتل الغلام.

69."فأردنا أن يبدلهما ربهما خيرا منه"الولد الصالح نعمة.

70."زكاة " الزكاة الطهارة بالطاعة والبعد عن الرذيلة.

71."وأقرب رحما" فيه فضيلة صلة الرحم وخصوصا للوالدين.

- **."وأما الجدار فكان لغلامين يتيمين" اليتيم له حق وقد فقد أباه وكافله قريب من النبي في الجنة ..ومن مسح رأسه أدرك حاجته ولان قلبه كما صح.. فكيف بمن يعوله**
  73.عناية الله باليتيم وتهيئة الرزق له كيفما شاء سبحانه والله سبحانه الرزاق وهو خير الرازقين فابتغوا عند الله الرزق واشكروا له.

قال مطرف بن عبدالله في قوله تعالى : " وَأَمَّا الْغُلَامُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ فَخَشِينَا أَنْ يُرْهِقَهُمَا طُغْيَانًا وَكُفْرًا " الكهف 80

" إنا لنعلم أنهما قد فرحا به يوم ولد، وحزنا عليه يوم قتل، ولو عاش لكان فيه هلاكهما، فليرض رجل بما قسم الله له، فإن قضاء الله للمؤمن خير من قضائه لنفسه، وقضاء الله لك فيما تكره خير من قضائه لك فيما تحب " .

الدر المنثور 6 / 395

@HashKSA

@tadabbor

وَأَمَّا ٱلْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَٰمَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِى ٱلْمَدِينَةِ وَكَانَ
تَحْتَهُۥ كَنزٌ لَّهُمَا وَكَانَ أَبُوهُمَا صَٰلِحًا فَأَرَادَ رَبُّكَ أَن يَبْلُغَآ
أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنزَهُمَا رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ ۚ وَمَا فَعَلْتُهُۥ
عَنْ أَمْرِى ۚ ذَٰلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْطِع عَّلَيْهِ صَبْرًا ﴿٨٢﴾


المصحف

[سورة الكهف : 82]



وكان أبوهما صالحا

صلاح يؤثر غالبا على صلاح الذرية (ذرية بعضها من بعض)

{ وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ تَحْتَهُ كَنزٌ لَّهُمَا وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنزَهُمَا رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ وَمَا فَعَلْتُهُ عَنْ أَمْرِي ذَلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْطِع عَّلَيْهِ صَبْرًا }

سورة الكهف / الآية 82

الدرس التربوي : المسلم الحق مشغول دائماً برعاية الأيتام .صلاح الآباء أكبر تأمين لمستقبل الأبناء . يجب على كل أسرة جلب الرحمة مثل مايجلبون الطعام والشراب ، فهي روح سعادتهم .التفويض والتسليم لله تعالى فيما خفيت عنا حكمته وعلته من الأحكام .

الدرس الدعوي : تذكير الناس بفتح مؤسسات لرعاية الأيتام والمحتاجين .

تذكير الآباء أن يصلحواما بينهم وبين الله فيتولى الله أبنائهم في الرعاية في حياتهم وبعد مماتهم .

العناية الربانية : صنائع المعروف تقي مصارع السوء وعاقبة الإحسان أرزاق للأبناء .

مقادير الله تعالى تجري وفق رحمته وحكمته .

جنتي حبو



الكهف: ٨٠

وَأَمَّا ٱلۡغُلَٰمُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤۡمِنَيۡنِ فَخَشِينَآ أَن
يُرۡهِقَهُمَا طُغۡيَٰنٗا وَكُفۡرٗا

وأما الغلام الذي أنكرت عليّ قتله فكان
أبواه مؤمنَين، وكان هو في علم الله
كافرًا، فخفنا إن بلغ أن يحملهما على
الكفر بالله والطغيان من فرط محبتهما



صلاح الآباء سبب لحفظ الأبناء

طفلان يتيمان حُفِظَ كَنزهما

تحت جدار فتأمل

[وكان أبوهما صالحا]

د نوال العيد



(وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا)

في زمن الفتن . تجد يد الأب على قلبه خشية على أولاده من الضياع أو الإنحراف .

وربما يعى لوضع وقف لهم ليضمن عدم حاجتهم بعد موته وذلك حسن لكن لو تأملت

في قوله تعالى :

(وكان أبوهما صالحاً) تجد كأنها جملة تعليلية لفعل الخضر عليه السلام

حين بنى الجدار حيث تحته كنز الغلامين اليتيمين فحفظ الله لهما كنزهما من

أن ينكشف بصلاح أبيهما

كن صالحاً يحفظ الله أولادك في حياتك وبعد موتك

وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا

الكهف: ٨٢

إنْ كانت الأصول صالحة

خرجت ثمارها بإذن ربها ناضجة يانعة




{وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا}
قد يحفظنا الله مع تقصيرنا ومعاصينا
لأنه سبحانه لا يريد أن يحزن فينا
صالحين يحبوننا.

تأمل قول ﷺ

(وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا)

بليت عظامه وذهبت حياته ولا يزالَ أثر صلاحه باقياً

رب اجعلنا من الصالحين




تخشى على أولادك بعد رحيلك ؟
كيف تُؤمِن لهم مُستقبلهم ؟
وَلْيَخْشَ الَّذِينَ
لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا
خَافُوا عَلَيْهِمْ
فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ


وَكَانَ أَبُوهُمَا صَٰلِحًا
ذنوبي أكثر ما أخشى على أبنائي
قال سعيد بن المسيب:
إني لأصلي فأذكر ولدي فأزيد في صلاتي
@hozaimy
@r_daoy

تأمل

﴿ وكان أبوهما صالحا ﴾

كان عبدالله بن مسعود يقوم الليل

وينظر لابنه وهو نائم ويقول :

من أجلك يابُني

ويتلو وهو يبكي هذه الآية !

غرباء



قال تعالى
﴿ وكان أبوهما صالحًا ﴾
سورة الكهف
العبد الصالح ؛ يحفظه الله في
نفسه وذريته .
ابن سعدي

. ".ويستخرجا كنزهما"رزق الله قد يكون دفينا تحت الأرض وقد يكون فوق الأرض..ولله خزائن السموات والأرض.

78."رحمة من ربك"الله رحيم بعباده وهو الرحمن وخير الراحمين وأرحم الراحمين وذو الرحمة وسعت رحمته كل شيء.

1. وما فعلته عن أمري"المؤمن إنما يعمل بأمر الله فيقتل إن قال الله له اقتل "ما قطعتم من لينة أو تركتموها قائمة على أصولها فبإذن الله"ويصلح إن قال له أصلح.

2. ذلك تأويل ما لم تسطع عليه صبرا"التأويل علم حقيقة الأمور ومآلها وأصلها.. وطلب الحق غاية الأنبياء والأولياء.. وعلم التأويل إذا كان لكشف الحقيقة فهو حق وإن كان للزيغ فباطل"وابتغاء تأويله وما يعلم تأويله إلا الله والراسخون في العلم يقولون آمنا به.



قوة التركيز
1
2
3
4
T.K

يربينا الله في القصة على التركيز والانتباه.. في عدة مواطن .

1. فانسانيهُ بالضم وهي مكسوره أصلا لأنه خبر عظيم لا ينسى عادة.
2. وسربا وعجبا للجمع بين فعل الحوت السارب وتعجب موسى ويوشع من أمره...
3. ونبغِ فعل مضارع أصله نبغي لعدم وجود الناصب والجازم لأن موسى لم تكن بغيته الطعام بل الخضر .
4. قال عند خرق السفينة إمرا أي عظيما وعند القتل نكرا لأن قتل النفس أشد.
5. قال "ألم أقل لك إنك لن تستطيع" بزيادة"لك"في الثاني تشديدا وتأكيدا.

{ أما السفينة فكانت لمساكين يعملون في البحر فأردت أن أعيبها وكان وراءهم ملك يأخذ كل سفينة غصبا }

سورة الكهف، الآية 79

{ فأردنا أن يبدلهما ربهما خيرا منه زكاة وأقرب رحما }

سورة الكهف/81/

{ وأما الجدار فكان لغلامين يتيمين في المدينة وكان تحته كنز لهما وكان أبوهما صالحا فأراد ربك أن يبلغا أشدهما ويستخرجا كنزهما رحمة من ربك وما فعلته عن أمري ذلك تأويل ما لم تسطع عليه صبرا }

سورة الكهف، الآية 82

ما اللمسة البيانية في استخدام

{ .. فَأَرَدتُّ أَنْ أَعِيبَهَا .. }

{ فَأَرَدْنَا أَن يُبْدِلَهُمَا .. }

{ .. فَأَرَادَ رَبُّكَ .. }

في سورة الكهف في قصة موسى والخضر عليهما السلام ؟

"فأراد ربك أن يبلغا أشدهما- أردت وأردنا وأراد ربك..أردت عند كسر لوح السفينة وأردنا عند قتل الغلام وأراد ربك عند إصلاح الجدار .."التأدب مع الله في نسبة الخير إلى الله وهو منهج قرآني..مثل"أنعمت عليهم غير المغضوب"ولم يقل غضبت.. ومثل:"وإذا مرضت فهو يشفين"ولم يقل أمرضني.. وفي صحيح مسلم: والشر ليس إليك" .. والله خالق الخير والشر.

."في المدينة" سماها قرية "أتيا أهل قرية" وقد تطلق القرية على المدينة ومكة أم القرى وهي مدينة وهي من الكلمات التي إذا اجتمعت افترقت وإذا افترقت اجتمعت والمدينة تجمع القرى... وقيل إن الغلامين هجرا القرية لخبث أهلها وتحولوا لقرية أخرى في المدينة.





34. عدم ذكر القتل، وذكر الإيمان ﴿فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ﴾.

35. إفراد الغلام وتثنية الأبوين، بينما مع الجدار تثنية الغلامين وإفراد الأب.

36. ذكر الطغيان والكفر في الغلام.

37. نسبة الإرادة إلى ضمير الجمع ﴿فأردنا﴾.

38. ذكر الإبدال ﴿أنْ يُبْدِلَهُمَا﴾.

39. ذكر الزكاة والرحمة ﴿زَكَاةً وَأَقْرَبَ رُحْمًا﴾.

40. عدم ذكر بناء الجدار.

41. ذكر مادة الغلمة (غلامين) ودلالة التثنية.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : "
وَدِدْنَا أَنَّ مُوسَى صَبَرَ حَتَّى يُقَصَّ عَلَيْنَا مِنْ أَمْرِهِمَا ". متفق عليه

قاعدة

لا يسع أحدا الخروج عن شريعة محمد صلى الله عليه وسلم، كخروج الخضر عن شرع موسى، لوجود الفارق بين موسى الذي أرسل إلى بني إسرائيل خاصة ولم يكن الخضر منهم، ومحمد صلى الله عليه وسلم بعض للناس كافة

الرحلة لطلب العلم تأتي بالعجب وكذلك الرحلة للجهاد وتحكيم شرع الله في الأرض.. ولذا أتبعت قصة موسى بقصة ذي القرنين.

والحمد لله رب العالمين
وصلى الله وسلم وبارك
على نبينا محمد وآله
إنه حميد مجيد.

تحريك القدم والقلم
بذل الأوقات والنفقات
تحمل المشقات
بذل السلام
تتبع الآثار
آفة العلم النسيان
اختلفوا في نبوة الخضر والذي في القرآن أنه عبد صالح
الأدب مع الشيخ
الصبر على جفا المعلم
المحاولة وعدم اليأس
الالتزام بشروط وأنظمة المعلم
عدم مقاطعة الأستاذ
كثرة السؤال قد تكون ضارة أحيانا
مدرسة الخضر
صغار العلم قبل كباره
العلم التطبيقي أقوى من النظري
مراجعة المعلم
إكرام أهل العلم والفضل
عدم المؤاخذة بالنسيان
عدم إرهاق الطالب
تنويع الدروس
الجمع بين المتوسط والسهل والصعب في الدروس
قتل النفس الزكية منكر
الضيافة واجبة
مقابلة الإساءة بالإحسان